



# Actualización del NLTS2



Primavera de 2002

El Estudio Nacional de Transición Longitudinal-2 (NLTS2) es patrocinado por la Oficina de Programas Especiales de Educación (OSEP), Departamento de Educación de los Estados Unidos. El NLTS2 proporcionará una rica descripción de las características, experiencias y logros de los jóvenes servidos en virtud de la Ley de Educación de Personas con Discapacidades (IDEA) e identificará los factores que contribuyen a resultados positivos para los jóvenes.

## Actividades actuales de recopilación de datos

Estamos terminando nuestra primera ronda de actividades de recopilación de datos escolares y nos entusiasma recibir miles de encuestas, evaluaciones y expedientes. Hemos enviado a las escuelas encuestas de programas de estudios, encuestas de maestros y encuestas de características escolares, y hemos evaluado a cientos de jóvenes de 16 a 18 años de edad.

## Actividades venideras

Empezaremos nuestra segunda ronda de entrevistas de padres de familia en la primavera de 2003 y la terminaremos en el verano de 2003. Guardamos con interés un nuevo diálogo con las familias acerca de sus experiencias.

## Resultados de la entrevistas de padres de familia

Entrevistamos a los padres de familia durante la primavera y el verano de 2001. Este boletín describe lo que hemos aprendido en estas entrevistas acerca de las clases de discapacidades, edad, género y orígenes raciales de los jóvenes objeto del estudio. También hemos aprendido mucho fuera de estas áreas, y esperamos compartirlo con usted en boletines futuros.

**Discapacidades.** Casi 13% de todos los jóvenes de 13 a 16 años de edad inscritos en el año escolar 2000-01 reciben educación especial. Más de seis de cada diez alumnos (62%) en este grupo de edades que recibían educación especial fueron clasificados como alumnos con alguna discapacidad de aprendizaje. Los que tenían retraso mental y perturbaciones emocionales representaban 12% y 11%, respectivamente, de los alumnos que recibían educación especial. Los jóvenes con otros impedimentos y dificultades del habla y el lenguaje representaban 5% y 4% de los alumnos con discapacidades. Las categorías restantes de discapacidades comprendían 6% de los alumnos en edad escolar secundaria que recibían educación especial. Se informó que más de la mitad (55%) de todos los jóvenes con discapacidades tenían más de una clase de incapacidad. Además de los jóvenes clasificados como alumnos con discapacidades múltiples o con sordera-ceguera, las discapacidades secundarias eran particularmente comunes entre los jóvenes con retraso mental (82%) o perturbaciones emocionales (76%) y lo menos comunes entre los jóvenes con discapacidades de audición (37%) o visión (36%).

**Edad/género.** En las entrevistas de los padres de familia realizadas por NLTS2, los jóvenes abarcaban las edades de 13 a 17 años, con un promedio de 15,2 años de edad. Casi dos tercios (66%) de los jóvenes con incapacidades eran del sexo masculino. Los estudios longitudinales de lactantes y niños pequeños y alumnos de primaria y del primer ciclo de secundaria con discapacidades realizados por

OSEP demuestran que los niños de sexo masculino representan una proporción similar de niños y jóvenes con discapacidades en esa gama de edades. Entre los adolescentes,

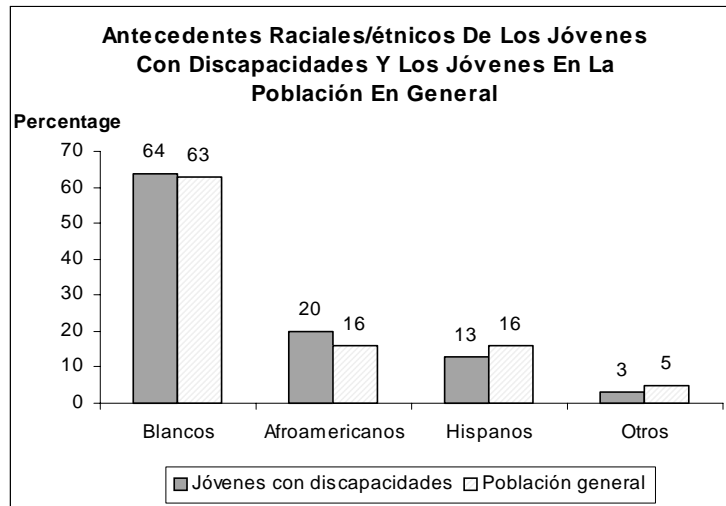
los de sexo masculino presentaban porcentajes particularmente elevados de autismo (85%), perturbaciones emocionales (77%) u otras discapacidades de salud (73%). En cambio, la proporción de niños del sexo masculino entre los jóvenes con impedimentos de audición o visión se acercaba mucho a la de la población en general.

**Orígenes raciales/étnicos.** Aun cuando los jóvenes de raza blanca representaban aproximadamente el mismo porcentaje de los jóvenes con discapacidades de la

población en general, hubo diferencias con otros grupos (véase el gráfico). Los norteamericanos de raza negra representaban 20% de los jóvenes con discapacidades, comparados con 16% de la población general de alumnos. En cambio, hubo menos hispanos entre los jóvenes con discapacidades que entre los jóvenes en su conjunto (13% frente a 16%) y menos de orígenes étnicos/raciales mixtos u otros (3% frente a 5%).

Ocurren diferencias similares en las distribuciones de las distintas razas/eticidades en el grupo de edades. Por ejemplo, 21% de los lactantes y niños pequeños con discapacidades eran norteamericanos de raza negra,

comparados con 15% de la población general de niños pequeños.



### De cara al futuro

En sus actualizaciones temáticas trimestrales, NLTS2 mantendrá informados a los padres y a los jóvenes acerca de las actividades y

resultados del estudio.

NLTS2 posee el inmenso potencial de cambiar de forma trascendental la vida de los jóvenes con discapacidades en proceso de transición; con el apoyo y ayuda que usted nos proporcione, lo logrará.

### El NLTS2 acoge con beneplácito sus comentarios

Marque el número de llamadas interurbanas gratuitas 1-866-269-7274

Correo electrónico: [nlts2@sri.com](mailto:nlts2@sri.com)

Acceda al NLTS2 en la red:

[www.nlts2.org](http://www.nlts2.org)

